

| 事業所における自己評価結果 放課後等デイサービス | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|-----------------------|---|
| 公表：令和2年4月9日 | | 事業所名 長野市篠ノ井愛の樹園 | | |
| チェック項目 | はい | どちらとも いいない | いいえ | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容または改善目標 |
| ① | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか | <input type="radio"/> | | 活動内容や利用人数により部屋の使い方を工夫している |
| ② | 職員の配置数は適切であるか | <input type="radio"/> | | 基準に対し職員の配置は手厚い |
| ③ | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか | | <input type="radio"/> | バリアフリーと言い切れないが、受け入れ時に職員もサポートをしている。今後、整備が必要な部分は検討していく。 |
| ④ | 業務改善を進めるための、PDACサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか | | <input type="radio"/> | 多機能事業所なので、児童発達の業務の中で合わせて行っているため独立していない |
| ⑤ | 保護者向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑥ | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑦ | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか | | <input type="radio"/> | まだ受けていないが、法人で順に受けることになっている |
| ⑧ | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか | <input type="radio"/> | | 常勤職員を中心に情報の共有を行いスキルアップに努めている |
| ⑨ | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか | <input type="radio"/> | | 保護者からの聞き取りが中心。客観的なデータの共有などは今後の課題。 |
| ⑩ | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか | | <input type="radio"/> | 学齢期のお子さんについては利用できていないため今後の課題。 |
| ⑪ | 活動プログラムの立案をチームで行っているか | | <input type="radio"/> | 関わる担当者が1名なのでチームで行ってはいないが、複数名で相談している。 |
| ⑫ | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑬ | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか | | <input type="radio"/> | レスパイトとしての機能が求められているので、保護者と相談しながら課題など検討していく |
| ⑭ | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか | <input type="radio"/> | | 医療的ケアの必要なお子さんの利用が主になり、利用頻度も少ないため状況に合わせた個別支援計画を立案している。 |
| ⑮ | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか | <input type="radio"/> | | 前日までに職員配置など確認し、事前の準備を行っている。 |
| ⑯ | 支援終了後には、職員間必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑰ | 日々の支援に関して記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑱ | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか | <input type="radio"/> | | |
| ⑲ | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っているか | | <input type="radio"/> | ガイドラインを基に支援について工夫しているが、十分とは言えないため更に対応していきたい。 |
| ⑳ | 障がい児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい物が参画しているか | <input type="radio"/> | | |
| ㉑ | 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか | | <input type="radio"/> | 学校と直接的な連携や情報共有は少ないが、保護者を通して情報共有をしている。 |
| ㉒ | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか | | <input type="radio"/> | 保護者からの情報が中心になっている。関係機関との連携は必要に応じ持つようになっているが十分とは言えない。 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| ②③ | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか | ○ | | |
| ②④ | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか | | ○ | 現在、該当するケースはないが、必要に応じて対応する。 |
| ②⑤ | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか | ○ | | |
| ②⑥ | 放課後等児童クラブや児童館との交流や障害のない子どもと活動する機会があるか | | ○ | 利用頻度も少ないため機会は持ちにくい。 |
| ②⑦ | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか | ○ | | |
| ②⑧ | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか | ○ | | 連絡ノートを使用し、近況や家庭での様子などを記入いただき、園での様子もお伝えしている。 |
| ②⑨ | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレン・トレーニング等の支援を行っているか | | ○ | 保護者向けの取り組みをご案内している。 |
| ③⑩ | 運営規定、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか | ○ | | 利用についての契約時に説明している。 |
| ③⑪ | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか | ○ | | |
| ③⑫ | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか | | ○ | 学校や他事業所での生活が中心なので行っていない。 |
| ③⑬ | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか | ○ | | |
| ③⑭ | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか | | ○ | 利用日のお迎えの時間にこまめに様子等を伝えている。園の行事などはない。 |
| ③⑮ | 個人情報の取扱いに十分注意しているか | ○ | | |
| ③⑯ | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか | ○ | | |
| ③⑰ | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか | | ○ | |
| ③⑱ | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知しているか | ○ | | いつでも保護者が閲覧できるようにファイルにまとめて設置してある。 |
| ③⑲ | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか | ○ | | |
| ④① | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか | | ○ | 順次研修への参加をしている。全体での研修は今後行う予定。 |
| ④② | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか | | ○ | 該当しない。身体拘束が生じる場合には対応を検討していく。 |
| ④③ | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか | | ○ | 該当児がいた場合は対応する。 |
| ④④ | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか | ○ | | 事例集の作成はないが、全職員で共有している。 |